

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЩАПИНСКА ШКОЛА  
КАДОМСКОГО МУНИЦИПААЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Кущапинской школы  
От «30» августа 2022г.  
Протокол №\_\_1\_\_**

**Утверждаю**  
**и.о. Директора школы Петрова А.Ю**  
**« 30 » августа 2022г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Занятия по формированию функциональной грамотности  
обучающихся, в том числе и финансовой грамотности»  
(5-9 класс)  
на 2022 – 2023 учебный год**

**УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ  
Макарова Анастасия Владимировна**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЩАПИНСКА ШКОЛА  
КАДОМСКОГО МУНИЦИПААЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Кущапинской школы  
От «30 » августа 2022г.  
Протокол №\_\_1\_\_**

**Утверждаю \_\_\_\_\_  
и.о. Директора школы Петрова А.Ю  
« 30 » августа 2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Занятия по формированию функциональной грамотности  
обучающихся, в том числе и финансовой грамотности»  
(5-9 класс)  
на 2022 – 2023 учебный год**

**УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

**Макарова Анастасия Владимировна**

Нормативной базой для разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе и финансовой грамотности» для 5-9 классов являются:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО;
- 3.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кущапинская школа
- 4.План внеурочной деятельности МОУ Кущапинская школа.

Курс «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе и финансовой грамотности» рассчитан на 1 год обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность в 5-9 классах..

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 класс составляет 34 часа (1 час в неделю).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе и финансовой грамотности» в 5-9 классах**

#### **Личностные результаты:**

<b>Класс</b>	<b>Грамотность</b>	
5-9	Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
5-9	Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5-9	Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей
5-9	Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Грамотность	
5	Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов.
	Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.
	Естественно-научная	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
	Финансовая	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте .
6	Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
	Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем .
	Естественно-научная	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
	Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем .
7	Читательская	Анализирует и интегрирует информацию , полученную из текста.
	Математическая	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.
	Естественно-научная	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
	Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.
8	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации .
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
	Финансовая	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.
9	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания .

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе и финансовой грамотности» с указанием форм организации и видов учебной деятельности**

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации		Виды деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» 5-9 класс (8 ч.)</b>					
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	0	1	Беседа, конкурс
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения	0	1	Работа в парах

		данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.			
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	0	1	Деловая игра
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	0	1	Квест, круглый стол.
5-6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного	0	2	Деловая игра

		знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.			
7-8	Проведение рубежной аттестации	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	0	2	Тестирование
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> <b>5-9 класс (10 ч.)</b>					
1	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	1	Круглый стол. Игра
2	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.	0,5	0,5	Круглый стол. Игра. Квест

		Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
3	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Беседа, диалог, дискуссия
4	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	1	Викторина, квест, квиз Проект, игра
5	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены	0,5	0,5	Беседа, диалог, дискуссия



	сборы?	установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
6	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Беседа, Диалог, дискуссия
7	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Проект, игра
8	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и	0	1	Викторина, круглый стол

		обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную(модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
9-10	Защита прав потребителя финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Защита от мошенников	Определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.); распознавать угрозу мошенничества и не совершать действий по платежам и переводам в пользу мошенников; руководствоваться принципами безопасного использования персональных и иных конфиденциальных данных; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; оценивать достоверность информации в счетах и платежных документах (в т. ч. чеках), коммунальных платежах и т.д.; находить информацию об отзывах пользователей на продукты, которые являются целью приобретения; читать финансовые договоры и проверять значение неясных слов или терминов, прежде чем принимать решение об их подписании	1	1	Круглый стол. Игра. Квест
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> <b>5 -9 класс ( 8 ч.)</b>					
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
2	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.

	и составление модели.				
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0	1	Обсуждение, практикум
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах
5	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование моделирование

6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Обсуждение, Урок-практикум, проект, игра
7	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Беседа, исследование
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Простые и сложные вопросы Работа с открытым банком заданий	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Урок-практикум
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>					

5-9 класс ( 8 ч.)

1	<p>Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение <del>вса</del> привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0	1	<p>Презентация Учебный эксперимент Наблюдение физических явлений.</p>
2	<p>Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами из текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	0,5	0,5	<p>Работа с коллекциям и минералов и горных пород.</p>
3	<p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути испособы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p>	0,5	0,5	<p>Наблюдение</p>

		Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Презентация Учебный эксперимент Наблюдение физических явлений.
5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Обсуждение, исследование Проектная работа
6	Растения. Генная модификация	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения	0,5	0,5	Оформление коллажа.

	растений	<p>проблемы. Отообразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>			Создание журнала «Музей фактов»
6	<p>Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых</p> <p>Внешнее и внутреннее строение рыбы.</p> <p>Их многообразие.</p> <p>Пресноводные и морские рыбы</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отообразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p> <p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отообразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию</p>	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
7	Занимательное электричество.	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей

8	<p>Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность . Системы жизнедеятельности человека.</p>	<p>Оценить качествопредставленной информации для решения личных, местных, национальных,глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенныхпроблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную(модельную, технологическую)карту решения проблемы. Оценить качествопредставленной информации для решения личных, местных, национальных,глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенныхпроблем. Спрогнозировать (предположить) возможныепоследствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную(модельную, технологическую)карту решения проблемы.</p>	0	1	Проектная работа
---	---	---	---	---	------------------