

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**  
**Муниципальное образование-Кадамский муниципальный район**  
**Рязанской области**  
**МОУ Кущалинская школа**

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

МОУ Кущалинской школы

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Макарова Е.Е.

Приказ № 59  
от «30» августа 2024 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**В 1,4 КЛАССАХ**

Кущалино, 2024

**цель:** создать благоприятные условия для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Задачи обучения:**

- создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям;
- формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности, развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию;
- раскрыть творческий потенциал каждого ученика:
- формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива;
- развивать нравственные качества личности;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

**Сентябрь**

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Урок	1. Инструктаж по ПДД «На наших улицах» 2. Разработка схемы-	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с	Праздничное украшение кабинета к 1 сентября. Организация		Беседы о том, что такое «плохое» поведение

	патриотизма.	маршрута«Дом-школа-дом»	терроризмом.	питания учащихся.  Беседа «Кто такой дежурный? Его права и обязанности».		
2 неделя	Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»	Запись в спортивные кружки  Выбор ответственных за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в классах.		Составление социального паспорта класса.  Посещение неблагополучных семей с целью обследования материально-бытовых условий		Беседа вещи место
3 неделя		Мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медицинских осмотров.	Школьный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле».	Беседа-игра «Правила поведения в школе»	Викторина «Волшебные слова»	
4 неделя		Неделя безопасности дорожного движения		Беседа «Я и мое рабочее место»	Конкурс рисунков «Золотая осень»	

## Октябрь

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	День Гражданской обороны  Международный День учителя	Азбука безопасности. Изучение правил поведения при захвате заложников.	Классный час «Права и обязанности школьника»		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	
2 неделя	Всероссийский день ГО.	Инструктаж по правилам поведения на водоёмах в осенне-зимний период  Беседа-игра «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»			КВН «Я с математикой дружу»	
3 неделя		Беседа по ПДД «Мы идем в школу»  Школьный этап Всероссийского конкурса «Безопасное движение»		Классный час «Правила поведения в столовой» Просмотр диафильма «Хлеб всему голова»	Знакомство с школьной библиотекой «Волшебная дверь в мир книги».	Игровые программы «Золото»
4 неделя		Провести инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул.		Операция «Чистюля»		Праздник «Посвящение первоклассников»

## Ноябрь

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	Участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню народного единства		Классный час «Наша страна – Россия»		Игра путешествие «Устное народное творчество»	
2 неделя			Классный час «Хорошие и плохие поступки»	«Мы разные-Мы равные» выставка рисунков, посвященная Международному дню толерантности»		

3 неделя		Беседа по ПДД «Это должны знать все» Кл. час «Основы безопасного поведения первоклассника в школе»		Беседа-игра по теме «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок»		Выста рисуно Дню М  Экску школы
4 неделя				Операция «Чистюля»		Празд «День

## Декабрь

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Обще
1 неделя	Первенство школы по шашкам		Классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата	Акция «Кормушка для птиц»		Конку «Зимн
2 неделя		Школьный этап Всероссийского конкурса «Пожарная безопасность глазами детей»	Классный час, посвящённый Дню Героев Отечества.		Информационны й час «12 декабря - День Конституции»	
3 неделя	Лыжная эстафета	Беседа по ПДД «Наши верные друзья»  Классный час «Режим дня и спорт».		Мастерская деда Мороза	Конкурс на лучшую Новогоднюю игрушку	Бесед здрав вежли
4 неделя	Новогодний утренник	Провести инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул.		Операция «Чистюля»		Класс «Отку Новый

## Январь

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	Спортивный праздник «Зимние забавы»					
2 неделя						Игровые программы зимних каникул
3 неделя	Фестиваль агитбригад «Радуга жизни»	Беседа по ПДД «Мы знакомимся с дорожными знаками»	Информационный классный час «История моей семьи»	Акция «Блокадный хлеб»  Познавательная игра «Друзья познаются в беде или в радости»		Выставка рисунков в мой день рождения  Школьный региональный конкурс «Самые красивые глаза»
4 неделя		Познавательная беседа – практикум «Если хочешь быть здоров...»		«Про то, как добро и зло боролись» (урок-сказка).  Операция «Чистюля»	Классный час «Животные родного края»	

## Февраль

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя			Классный час «Добро и зло. Милосердие и гуманность»		Викторина «Час загадок и отгадок»	Школьный областной конкурс «Самые красивые глаза»

						«Наша Земля»
2 неделя		Конкурс рисунков «Спорт в моей семье»		Час общения «Культура поведения в общественных местах»	Школьный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	Выставка рисунков Армии
3 неделя	Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	Беседа по ПДД «Где можно играть?»	Беседа «Дружбой дорожить умеете».			Игровая программа «Вперед, мальчишки»
4 неделя		Игровая программа «Веселый светофор»		Операция «Чистюля»		

## Март

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя			Классный час «Что значит для меня слово «мама»»	Беседа «О вреде плохих слов.»		Праздник «Мамы нужны всяким»
2 неделя	Участие в районном празднике «Масленица»	Уроки этикета «В гостях у Чистюльки»		Беседа-игра «Как надо разговаривать с взрослыми»		Школьный конкурс заповедей природы
3 неделя		Беседа по ПДД «Мы пассажиры»  Провести инструктаж по технике безопасности во время весенних	Школьный этап регионального конкурса «Слово о России»	Операция «Чистюля»	Викторина «Удивительное рядом»	



		каникул.				
--	--	----------	--	--	--	--

## Апрель

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя				Классный час «Что значит быть ответственным»		Выставка рисунков, поделок, космических
2 неделя			Классный час «День космонавтики»		Познавательная игра «Что? Где? Когда?»	
3 неделя	День Гражданской обороны (тренировочные занятия по эвакуации)  Танцевальный марафон «Здравствуй, мир!»	Беседа по ПДД «На загородной дороге»	Классный час «Пасха – главный христианский праздник».		Международный день птиц	
4 неделя	Школьный весенний кросс.	Беседа «Глаза – окно в прекрасный мир чудес»		Операция «Чистюля»		

## Май

Время,	Участие в	Направления развития личности обучающихся				
--------	-----------	---	--	--	--	--

сроки	общешкольных делах	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Обще
1 неделя	КТД «Во имя победы»		Урок мужества «Этот день Победы»	Акция «Георгиевская лента»		
2 неделя	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Кл. час «Гигиена питания».		Беседа «Плохо природе, плохо человеку»		
3 неделя	Участие в районном концерте «День семьи»	Беседа по ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения»			КВН «Лес – наше богатство»	
4 неделя		Провести инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.		Операция «Чистюля»		Праздн «Про класс

## 2 класс

**Цель:** создать благоприятные условия для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### Задачи 2 года обучения:

- работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации;
- продолжать работу над формированием ученического коллектива;
- раскрыть творческий потенциал каждого ученика;
- способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;

- воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах своей семьи, своего города, страны.

## Сентябрь

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.  Урок патриотизма.	Инструктаж по ПДД «На наших улицах»  Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»  Проведение конкурса детского рисунка "Мы рисуем улицу" по ПДД.	День Знаний. Здравствуй, 2 класс!			
2 неделя	Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»	Запись в спортивные кружки  Выбор ответственных за физкультурно-	Классный час «Я – гражданин России»	Составление социального паспорта класса.  Посещение неблагополучных семей с целью обследования		«Уч... книга... и пом... (практи... занятия...

		оздоровительно-спортивную работу в классах.		материально-бытовых условий		
3 неделя		1. Мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медицинских осмотров.	Районный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле».	«Классный коллектив» (беседа-диалог)	Игра - викторина «Мои четвероногие друзья»	
4 неделя		Кл. час «Гигиена – основа здоровья человека»  Неделя безопасности дорожного движения		Операция «Чистюля»		

## Октябрь

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Обще
1 неделя	День Гражданской обороны	Азбука безопасности. Изучение правил		Классный час «Будьте добрыми и человечными»	Всероссийский урок «Экология и	

	Международный День учителя	поведения при захвате заложников.		(День пожилого человека)	энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	
2 неделя	Всероссийский день ГО.	Инструктаж по правилам поведения на водоёмах в осенне-зимний период  Беседа-игра «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Дискуссия «Отчего прибавляется счастье?»	Акция «Книжкина больница»		Конкурс М.Ю. Лермонтова
3 неделя		Школьный этап Всероссийского конкурса «Правила дорожного движения»  Беседа по ПДД «Движение пешеходов по улице и дороге»  Фотовыставка «Я дружу со спортом»	Беседа «История символов государства».			Конкурс рисунков подел «Золотая осень»
4 неделя		Провести инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул.  Беседа о профилактике простудных заболеваний		Операция «Чистюля»	Посещение районной библиотеки. Библиотечный урок «В гости к сказке»	Праздник «Волшебная осень»

## Ноябрь

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	Участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню народного единства		Классный час «День народного единства»			
2 неделя		Классный час «Здоровый сон»  Школьный этап Всероссийского конкурса «Пожарная безопасность глазами детей»		Беседа «Что такое трудолюбие?» «Мы разные-Мы равные» выставка рисунков, посвященная Международному дню толерантности»		Экскурсия в школу
3 неделя		Беседа по ПДД «Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка»			Познавательный час «Семь чудес света»	Выставка рисунков к Дню Матери
4 неделя		Проект «Знай и выполняй правила дорожного движения»		Операция «Чистюля»		Праздник «Загляни мамин»

## Декабрь

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и	Духовно-	Социальное	Общеинтел-	Общественное

		оздоровительное	нравственное		лектуальное	
1 неделя	Первенство школы по шашкам		Классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Конкурс рисунков «Зима в моем селе»	
2 неделя			Классный час, посвящённый Дню Героев Отечества.		Информационный час «12 декабря - День Конституции»	
3 неделя	Лыжная эстафета	Беседа по ПДД «Сигналы светофора и регулировщика»		Акция «Умею сам-научу других». Мастер-класс по изготовлению новогодних украшений		Классный час «Как подружиться с Новым годом»
4 неделя	Новогодний утренник	Провести инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул.  Классный час «Расти здоровым»		Операция «Чистюля»	Конкурс «Новогодняя открытка»	

## Январь

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	Спортивный праздник «Зимние забавы»					
2 неделя					Игровая программа на зимних каникулах	
3 неделя	Фестиваль агитбригад «Радуга жизни»	Беседа по ПДД «Правила перехода улиц и дорог»	Классный час «900 героических дней блокады»	Операция «Помоги пернатым»		
4 неделя			Урок-сказка по экологическому воспитанию «Скажи спасибо миру, в котором мы живем»	Операция «Чистюля»	Классный час «Что нужно знать о лекарствах»	Школьный региональный конкурс «Глаза»



## Февраль

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя				Классный час «У меня зазвонил телефон» (знакомство с правилами телефонного этикета)		Школьный этап областного конкурса «Изобретения о творчестве» «Наша Земля»
2 неделя		Конкурс рисунков «Спорт в моей семье».	Классный час «Наша Российская армия»		Школьный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	Интерактивная игра «Кто прав в царстве литературы?» государственного
3 неделя	Фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»	Беседа по ПДД «Дорожные знаки»				«Вперед, мальчишки!» праздничный концерт ко Дню Защиты Отечества
4 неделя		Беседа «Не вреди своему здоровью».		Операция «Чистюля»		

## Март

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1					Конкурс стихов и пословиц о	Праздник посвященный

неделя					весне.	марта
2 неделя	Участие в районном празднике «Масленица»	Кл. час «Поговорим о витаминах»		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	Конкурс «Малая академия»	Школ Всеро конку запов приро
3 неделя		Беседа по ПДД «Обязанности пассажиров»	Классный час «Как справиться с упрямством?»  Школьный этап регионального конкурса «Слово о России»	Операция «Чистюля»	Неделя детской книги	

## Апрель

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Обще
1 неделя		Кл. час «Опасности весны».		Проектно-исслед. деят. Профессии моих родителей. Что я о них знаю?		Выста рисун космо
2 неделя			Классный час «Он сказал: «Поехали!»»		Интеллектуальны й марафон.	
3 неделя	День Гражданской обороны (тренировочные занятия по эвакуации)  Танцевальный	Беседа по ПДД «Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств общего	Диспут «Что такое характер?» Тест «Конфликтная ли вы личность».		Международный день птиц	

	марафон «Здравствуй, мир!»	пользования»				
4 неделя	Школьный весенний кросс.	Беседа «Береги слух».		Операция «Чистюля»		Конкурс рисунков поселка

## Май

Время, сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	КТД «Во имя победы»		Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	Акция «Георгиевская лента»		
2 неделя	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»			Акция «Ремонт книг в библиотеке»	Конкурс рисунков «Весна-Красна»	Литературная викторина «Страны Э.Успех»
3 неделя	Участие в районном концерте «День семьи»	Практические занятия и игры по правилам движения на специально размеченной площадке, на улице	Беседа-диалог «Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным»			
4 неделя		Провести инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.		Операция «Чистюля»	День славянской письменности.	Праздник «Прощай, вторые класс!»

## 3 класс

**Цель:** создать благоприятные условия для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Задачи 3 года обучения:**

- работать над формированием сплочённого классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, учащихся и родителей для достижения поставленной цели;
- воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика;
- формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

**Сентябрь**

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	Инструктаж по ПДД «На наших улицах»  Разработка	День Знаний. Здравствуй, 3 класс!  Классный час «За»	Праздничное украшение кабинета к 1 сентября.		

	Урок патриотизма.	схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	что человека уважают в семье и в обществе?»	Организация питания учащихся.		
2 неделя	Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»	Запись в спортивные кружки Выбор ответственных за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в классах.		Составление социального паспорта класса.  Посещение неблагополучных семей с целью обследования материально-бытовых условий  Беседа-диалог «Классный коллектив»		
3 неделя		Мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медицинских осмотров.			Игровая программа «Умники и умницы»	
4 неделя		Неделя безопасности дорожного движения	Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	Операция «Чистюля»		Фото «Как лето»

## Октябрь

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	День Гражданской обороны  Международный День учителя	Азбука безопасности. Изучение правил поведения при захвате заложников.	Классный час «Символика родного края»	Акция «Будьте добрыми и человечными» (День пожилого человека)	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	
2 неделя	Всероссийский день ГО.	Инструктаж по правилам поведения на водоёмах в осенне-зимний период		Классный час «Известные люди моего села»		Конкурс М.Ю. Лермонтова
3 неделя		Школьный этап Всероссийского конкурса «Правила дорожного движения»  Фотовыставка «Я дружу со спортом»  Беседа по ПДД «Сигналы регулирования дорожного движения»	Районный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле».		Игровая программа «Мы в профессии играем»	Конкурс рисунков подел «Золотая осень»
4 неделя		Провести инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул.		Операция «Чистюля»	Посещение районной библиотеки. «Библиотечный час»	Праздник «Осенние краски»

		Классный час «Профилактика простудных заболеваний»			урок»	
--	--	---	--	--	-------	--

## Ноябрь

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Обще е
1 неделя	Участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню народного единства		Классный час «День народного единства»			
2 неделя		Школьный этап Всероссийского конкурса «Пожарная безопасность глазами детей»		«Мы разные- Мы равные» выставка рисунков, посвященная Международном у дню толерантности»	Викторина «Путешествие в страну неразгаданных тайн»	Экскур школь

3 неделя		Проект «Питаемся вкусно и правильно»	Кл. час «Знания нужны мне и моей стране».			Выста рисуно Дню М
4 неделя		Беседа по ПДД «Дорожные знаки и их группы»		Операция «Чистюля»		День (празд мероп

## Декабрь

Время , сроки	Участие в общешкольны х делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Обще
1 неделя	Первенство школы по шашкам		Классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Конкурс рисунков «Зима в моем селе»	
2 неделя			Классный час, посвящённый Дню Героев Отечества.		Информационны й час «12 декабря - День Конституции»	
3 неделя	Лыжная эстафета	Беседа по ПДД «Правила перехода улиц и дорог»	Классный час «Справедливость к одноклассникам и к себе»	Операция «Укрась свой класс»	Проект «Мои любимые книжки»	
4 неделя	Новогодний утренник	Провести инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул.		Операция «Чистюля» Акция «Ёлку не руби, лучше сотвори» (буклеты, стенгазеты, рисунки,		Нового утрен

## Январь



Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Обще
1 неделя	Спортивный праздник «Зимние забавы»					
2 неделя					Игровая программа на зимних каникулах	
3 неделя	Фестиваль агитбригад «Радуга жизни»	Беседа по ПДД «Тормозной путь транспортных средств»	Акция «Блокадный хлеб»  Классный час «Что такое ответственность»	Операция «Помоги пернатым»		Школ регион конку глазам  Празд «Путе страну
4 неделя		Классный час «Правильная осанка – красивая фигура»		Операция «Чистюля»  Беседа «Что такое трудолюбие?»	Викторина «Все работы хороши»	

## Февраль

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Обще
1 неделя				Классный час «Как прожить без ссор»		Школ облас выста конку изобр о твор «Наш

						Земля
2 неделя		Конкурс рисунков «Спорт в моей семье».	Кл. час «Защитники Родины моей».		Школьный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	Виктор Дню между дня ро зыка
3 неделя	Фестиваль патриотическо й песни «Февральский ветер»	Беседа по ПДД «Виды транспортных средств»				«Впер мальч празд Дню Э Отече
4 неделя		Игровая программа «Царица гигиены и ее друзья»		Операция «Чистюля»		

## Март

Время , сроки	Участие в общешкольны х делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Обще е
1 неделя			Кл. час «Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир».		Конкурс стихов и пословиц о весне.	Празд «Мисс мисс-
2 неделя	Участие в районном празднике «Масленица»	Классный час «Остерегайся вредных привычек»		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»		Школ Всеро конку запов приро
3 неделя		Беседа по ПДД «Правила перехода улицы (дороги) при выходе из транспортных средств общего	Школьный этап регионального конкурса «Слово о России»	Операция «Чистюля»	Неделя детской книги	Виктор «Роди дом – начал

		пользования» Час общения «Нехорошие слова, недобрые шутки»				
--	--	--	--	--	--	--

## Апрель

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Общесоциальное
1 неделя			Час общения «Жить в мире с собой и с другими»»			Выставка рисунков «Дно космоса»  Выставка «Юмор детский» произведений
2 неделя			Классный час «Этот далёкий и близкий космос»		«Поэтическая поляна» - конкурс стихотворений о весне «Вес на, весна! И все ей рады»	
3 неделя	День Гражданской обороны (тренировочные занятия по эвакуации)  Танцевальный марафон «Здравствуй, мир!»	Беседа по ПДД «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»		Акция «Поможем природе!»	Международный день птиц  Классный час «Птица года»	
4 неделя	Школьный весенний кросс.		Урок мужества «Мы этой памяти верны»	Операция «Чистюля»		

Май

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Общес- твенное
1 неделя	КТД «Во имя победы»			Акция «Георгиевская лента»		Викторина «Путешествие по стране Красноярский край» область
2 неделя	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		Классный час «О чем расскажут награды»	Акция «Книжкина больница»		

3 неделя	Участие в районном концерте «День семьи»	Круглый стол «Будем плавать, загорать!»			Конкурс рисунков «Весна-Красна»	
4 неделя		Провести инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.		Операция «Чистюля»	День славянской письменности.	Праздник «Пропаганда» в классе

## 4 класс

**Цель:** создать благоприятные условия для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### Задачи 4 года обучения:

- продолжить работать над формированием сплочённого классного коллектива учащихся;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;
- формировать физически и психологически здоровую личность;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность;
- формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;
- прививать нормы человеческой морали, этического поведения, уважительного отношения к членам ученического коллектива и общества в целом.

## Сентябрь

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Обще
1 неделя	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.  Урок патриотизма.	Инструктаж по ПДД «На наших улицах»  Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	День Знаний. Здравствуй, 4 класс!	Праздничное украшение кабинета к 1 сентября.  Организация питания учащихся.		
2 неделя	Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»	Запись в спортивные кружки  Выбор ответственных за физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в классах.		Составление социального паспорта класса.  Посещение неблагополучных семей с целью обследования материально-бытовых условий		Кл. ча моих у
3 неделя		1. Мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медицинских осмотров.  Диспут «Компьютер – друг или враг?»	Районный этап регионального конкурса «Быть хозяином на Земле».		Конкурс «Осенний калейдоскоп идей и находок»	
4 неделя		Неделя безопасности дорожного движения	Классный час «Памятные места родного края»	Операция «Чистюля»		Фото «Как я лето»

--	--	--	--	--	--	--

**Октябрь**

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	День Гражданской обороны  Международный День учителя	Азбука безопасности. Изучение правил поведения при захвате заложников.	Классный час «Права и обязанности ребенка в новом веке»	Акция «Будьте добрыми и человечными» (День пожилого человека)	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	
2 неделя	Всероссийский день ГО.	Инструктаж по правилам поведения на водоёмах в осенне-зимний период	Кл. час «Домашнее задание и как мы его выполняем.			Конкурс М.Ю. Лермонтова
3 неделя		Школьный этап Всероссийского конкурса «Правила дорожного движения»  Конкурс				Беседы – синонимы  Конкурс «Красота осени»

		рисунков «Мы за здоровый образ жизни»				
4 неделя		Беседа «Минусы быстрого питания»  Провести инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул.  Беседа по ПДД «Проверка знаний правил дорожного движения»		Операция «Чистюля»	Посещение районной библиотеки. «Библиотечный урок»	«Золотая осень» (праздничные мероприятия)

## Ноябрь

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное



1 неделя	Участие в районных мероприятиях, посвящённых Дню народного единства		Классный час «День народного единства»			
2 неделя		Школьный этап Всероссийского конкурса «Пожарная безопасность глазами детей»		«Мы разные-Мы равные» выставка рисунков, посвященная Международном у дню толерантности»  Классный час: «Толерантность и Мы»	Интеллектуальная игра по правилам хорошего тона «Молодцы и храбрецы»	Экскурсия по школе
3 неделя		Классный час «Вредная еда-новая беда»	Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»			Выставка рисунков к Дню Матери
4 неделя		Беседа по ПДД «Движение учащихся группами и в колонне»		Операция «Чистюля»		Праздник мамы и бабушки, конкурс на лучшего ученика

## Декабрь

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	Первенство школы по шашкам		Классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	Конкурс рисунков «Зима в моем селе»	Викторины
2 неделя			Классный час, посвящённый Дню Героев Отечества.	Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать»	Информационный час «12 декабря - День Конституции»	
3 неделя	Лыжная эстафета	Беседа по ПДД «Труд водителя»		Операция «Украсть свой класс»		Диспуты, ролевые игры
4 неделя		Беседа «Красивые зубы – залог красоты и здоровья».  Провести инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул.				Новогодние утренники

## Январь

Время	Участие в	Направления развития личности обучающихся
-------	-----------	---

срок	общешкольные дела	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя	Спортивный праздник «Зимние забавы»					
2 неделя					Игровая программа на зимних каникулах	
3 неделя	Фестиваль агитбригад «Радуга жизни»	Беседа по ПДД «Перевозка учащихся на грузовых автомобилях»	Акция «Блокадный хлеб»	Час общения «Жить в мире с собой и другими»		Круглый стол «Правила этикета дарителя»  Школа региональной конкуренции глазами учащихся
4 неделя		Классный час «Учись быть здоровым» («Как стать Неболейкой»)	Семейная гостиная «Тепло родного очага»	Операция «Чистюля»		

## Февраль

срок	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя			Урок мужества «Дети Сталинграда»			Литературное чтение «Наш друг!»  Школа областного выставочного центра

						конку изобр о твор «Наш Земля
2 неделя		Конкурс рисунков «Спорт в моей семье».  Круглый стол «Здоровье сгубить – новое не купить»			Школьный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	Викт Дню между дня ро зыка
3 неделя	Фестиваль патриотическо й песни «Февральский ветер»	Беседа по ПДД «Предупредитель ные сигналы водителей»		Классный час «Береги здоровье смолоду»		Празд посвя Дню Э Отече
4 неделя				Операция «Чистюля»		Час об и мои

## Март

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя			Классный час «Путешествие по городу вежливости и доброты»		Конкурс стихов и пословиц о весне.	Праздничные песни маме
2 неделя	Участие в районном празднике «Масленица»	Беседа «Осторожно, грипп!»		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»		Школьный конкурс заповедей природы
3 неделя		Беседа по ПДД «Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами»  Провести инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	Школьный этап регионального конкурса «Слово о России»	Операция «Чистюля»  Кл. час «О родных и близких с любовью»	Неделя детской книги	

## Апрель

Время , сроки	Участие в общешкольных делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общественное
1 неделя			Беседа – диспут «За что уважают человека в семье и обществе».			Выставка рисунков ко Дню космонавтики

2 неделя		Сочинение «Спорт в моей жизни. и в жизни страны»				День космо Игра - викто «Косм рейс»
3 неделя	День Гражданской обороны (тренировочны е занятия по эвакуации)  Танцевальный марафон «Здравствуй, мир!»	Беседа по ПДД «Езда на велосипеде»	Классный час «Способы разрешения конфликтных ситуаций»		Международный день птиц	
4 неделя	Школьный весенний кросс.		Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»	Операция «Чистюля»		

## Май

Время , сроки	Участие в общешкольны х делах	Направления развития личности обучающихся				
		Физкультурно- спортивное и оздоровительное	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Обще е
1 неделя	КТД «Во имя победы»		Классный час, посвященный Великой Отечественной войне: «Это не должно повториться».	Акция «Георгиевская ленточка»		
2 неделя	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Игра – путешествие «Станции здоровья»		Акция «Книжка больница»		
3 неделя	Участие в районном концерте «День семьи»	Беседа по ПДД «Участие школьников в пропаганде правил безопасного	Кл. час «Готов ли я к обучению в 5 классе?»		Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!»	

		поведения.				
4 неделя		Провести инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.		Операция «Чистюля»	День славянской письменности.	«Про начал школа Здрав класс

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого классный руководитель может воспользоваться методами изучения личности младшего школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей. Результаты диагностических исследований можно обсудить с психологом.

Диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи диагностики в начальной школе:

1. Определить уровни развития ребёнка.

2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.

3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).

4. Проанализировать полученные факты.

5. Установить причины изменений.

6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

- содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат;

- диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности;

- результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми;

- любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.

- по результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

- необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

**Беседа** является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого.

Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим метод беседы имеет недостатки, а именно: слабость анализа и синтеза информации ребёнком; недостаточность рефлексивных способностей; утомляемость и невнимательность; сложность вербализации переживаний.

**Метод наблюдения** даёт возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.

**Опросник** даёт возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребёнка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

**Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

**Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нём.

**Графические и рисуночные тесты.** Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

**Сочинения** помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребёнка.

Все это позволяет оценить результативность воспитательного процесса в начальных классах.



### Диагностики, проводимые в начальной школе можно разделить на 4 группы:

- диагностики изучения классного коллектива;
- диагностики изучения школьной мотивации;
- диагностики изучения личности учащихся;
- диагностика удовлетворённости детей и родителей воспитательным процессом.

#### **К первой группе относятся следующие диагностики.**

##### **1. Социометрия.**

Основной целью социометрического теста является диагностика эмоциональных связей, т. е. взаимных симпатий между членами группы.

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.

Диагностика межличностных отношений в коллективе «**Два домика**». Для его проведения необходимо подготовить следующий стимульный материал: на листе бумаги нарисованы два небольших стандартных домика. Один из них, что побольше – красного цвета, а другой – черного. Как правило, этот рисунок не заготавливают заранее, а делают на глазах у ребенка черным и красным карандашом.

Детям предлагается инструкция следующего характера: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе и ты можешь приглашать к себе всех кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе в красный дом. В черном домике поселятся ребята, которые тебе совсем не нравятся».

После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

Интерпретация результатов этого теста достаточно проста: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домах. Особое внимание здесь следует обратить на тех детей, которые основную массу сверстников отправляют в черный дом, оставаясь в одиночестве или окружая себя взрослыми. Это, как правило, или очень закрытые, необщительные дети, либо дети очень конфликтные, успевшие поссориться почти со всеми.

#### **Социометрическая таблица:**

№ п/п	Ф.И. уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
	Общее кол-во «+» выборов										
	Общее кол-во «-» выборов										
	Кол-во взаимных «+» выборов										
	Кол-во взаимных «-» выборов										

Протокол: Если фамилия ребенка записана в красном доме, то ставится знак «+», если в синем доме - знак «-». Если выборы двух ребят взаимны (как отрицательные, так и положительные), то ячейка заштриховывается.

##### **2. Диагностическая методика «Подарки».**

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают

лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так: Таня-книга, Лена - ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках

### **3. “Пьедестал”.**

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из 3 – 5 ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести по 1 человеку из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся. Можно разыграть ситуацию: “Вам предстоит участвовать в спортивных соревнованиях. Кого вы хотели бы видеть победителем?”

Полученные результаты дадут представление о главных свойствах личности ребёнка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, мотивах поведения и действий.

### **4. Диагностическая методика “Космическое путешествие”.**

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

### **5. Мультфильм о нашем классе**

Учащимся предлагается создать мультфильм о своем классе. Каждый ребенок готовит один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, листы бумаги. Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучивать каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе. Классному руководителю нужно обратить внимание на следующие моменты:

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются?
2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма?
3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной и т.д.)?
4. Какие проблемы поднимает мультфильм?

### **6. Методика «Мой портрет в интерьере»**

Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографии, на которой можно разместить предметы интерьера ( книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т. д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить портрет в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включает в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

### **7. Методика изучения семьи учащихся «Незаконченное предложение»**

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Не совпадение точек зрения, взглядов, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Предложения для учащихся:

- Школа для меня – это ...
- Класс, в котором я учусь, - это ...
- Учителя для меня – это люди, которые ...

- Мои одноклассники – это ...
- Уроки для меня – это ...
- Предметы, которые мне нравятся, – это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, - это...

Предложения для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, - это ...
- Класс, в котором учится мой ребенок, - это ...
- Одноклассники моего ребенка – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это ...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, - это ...
- Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда ...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда ...
- Мне нравится, когда ...
- Мне не нравится, когда ...
- Я верю, когда ...
- Если у меня хорошие новости, то я ...
- Если у меня что – то не получается, то я ...

Для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда ребенок ...
- Мне нравится, когда мой ребенок ...
- Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- Я не верю, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок ...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то ...
- Если у моего ребенка плохие новости, то ...
- Если у моего ребенка что – то не получается, то ...

**8. «Продолжи предложения»**

**Цель:** изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, **продолжить следующие**

**предложения:**

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это...
3. Ребята, с которыми я хотел бы общаться, это...
4. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
5. Ребята, с которыми мне приходится общаться по необходимости, это...
6. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
7. Ребята, которые мне неприятны, это...
8. Ребята, которых я избегаю, это...

**9.«Фотография класса»**

**Цель:** оценить взаимоотношения учащихся друг с другом и с классным руководителем

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, я обращаю внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

## **10. «Социометрия»**

**Цель:** изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе.

Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания. **Задание 1.** У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок. **Задание 2.** Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии. **Задание 3.** Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть не более трёх. Кого ты предпочтёшь?

### **Диагностические методики изучения классного коллектива**

#### **1-й класс**

##### **Диагностическая методика №1. «Урок физкультуры».**

Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги учащиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Это может выглядеть так:

Учащиеся должны написать в квадратах имена учащихся класса. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включённости в жизнь детского коллектива.

##### **Диагностическая методика №2. «Солнце, тучка, дождик».**

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором написаны солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, с друзьями, дома с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

##### **Диагностическая методика №3. «Подарки».**

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так: Маша-книга, Катя-ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках

#### **2 класс**

##### **Диагностическая методика №1. «Пьедестал».**

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из трёх ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь три человека из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

##### **Диагностическая методика № 2. «Дом, в котором я живу»**

Учащимся класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники.

Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

### **Диагностическая методика № 3. «Социометрия»**

Учащимся класса предлагается ответить на три вопроса, которые записываются на доске или на листке бумаги. Учащиеся должны назвать три фамилии своих одноклассников при ответе на каждый вопрос. Вопросы могут быть следующими:

Если ты не знаешь, что тебе задано на дом, к кому из ребят класса ты можешь обратиться за разъяснением домашнего задания

Если ты занимаешься в кружке, в котором тебе очень интересно заниматься, кого из ребят класса ты хотел бы видеть рядом с собой?

Представь себе, что у тебя есть право сформировать команду космического корабля, отправляющего на Марс. Подумай, кто из ребят класса мог бы быть с тобой рядом в корабле.

### **3 класс**

### **Диагностическая методика №1. «Круги на воде».**

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трёх имен одноклассников.

### **Диагностическая методика №2. «Мультфильм о нашем классе»**

Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своём классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, листы бумаги (по одному листочку).

Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить очень много информации о классе.

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются.
2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма.
3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной, и т.д.)
4. Какие проблемы поднимает мультфильм.

### **Диагностическая методика № 3. «Аукцион»**

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их класс. Слова могут быть такие: дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, весёлый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный и безответственный, активный и не активный. Если ребята класса не до конца понимают значение каждого слова, учитель может объяснить им значение каждого прилагательного. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах. Если учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие класс с отрицательной стороны и таких мнений большинство, то это говорит о том, что классному руководителю есть над чем работать с детским коллективом.

### **4 класс**

### **Диагностическая методика № 1. «Самые памятные события из жизни моего класса»**

Учащимся класса предлагается написать сочинение, в котором необходимо рассказать о самых памятных событиях из жизни класса. Анализируя сочинения, необходимо обратить внимание, какие события называют учащиеся памятными, какой характер носят события, положительный или отрицательный. Значимым местом в анализе сочинений является и то, какое место в описанных событиях каждый ученик отводит себе и своим одноклассникам.

### **Диагностическая проективная методика № 2.**

Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжив следующие предложения:

1. Ребята, с которыми я дружу в нашем классе, это \_\_\_\_\_
2. Ребята, с которыми я не дружу в классе, это \_\_\_\_\_
3. Ребята, с которыми я провожу время и после уроков, это \_\_\_\_\_
4. Ребята, с которыми я, не общаюсь после уроков, это \_\_\_\_\_

5. Ребята, с которыми мне бы хотелось дружить в классе, это \_\_\_\_\_

6. Ребята, без которых мне было бы трудно, это \_\_\_\_\_

### **Диагностическая методика № 3. «Необитаемый остров»**

Учащимся класса предлагается представить себе такую ситуацию: «Представьте себе, что ваш класс, совершая морскую прогулку, терпит крушение и попадает на необитаемый остров. Вам предлагается описать эту фантастическую историю и рассказать, как будет вести себя весь класс и каждый из вас на необитаемом острове».

Опыт проведения такой работы показывает, что ребята очень чётко разделяют функции каждого на острове, но при этом выделяют лидеров класса, определяют людей, которые не участвуют в жизни коллектива по собственной инициативе или тех, кого класс отторгает от участия в общей жизни.

### **Диагностическая методика № 4. «Портретная галерея нашего класса».**

Классный руководитель обращается к учащимся со следующими словами: «В этом году вы заканчиваете 4 класс, а я ваш учитель, буду учить и воспитывать других детей, совсем непохожих на вас. Но мне очень хочется, чтобы вы оставили на память мне альбом с вашими портретами, словесными или рисуночными. Сейчас вы попробуете составить словесный портрет нашего класса, рассказывая о себе в виде небольшого сочинения». Таким образом, учащиеся пишут свою характеристику и рисуют свой автопортрет.

Такая диагностика очень полезна при подготовке классного руководителя к итоговому психолого-педагогическому консилиуму, который традиционно проводится в школах в 4 классе. Педагог должен обратить внимание на самооценку учащихся в составленной самохарактеристике, на определении своей роли в классе

### **Мнение о классе**

Важным показателем психологического климата в классе является проявление дружбы, взаимопомощи и взаимной ответственности.

В каждой из трех предлагаемых ниже анкет обведите кружком номер того утверждения, которое в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о классе.

#### **Анкета 1.**

Мнение о дружбе и приемлемости в классе

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе изредка бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный, трудно учиться в таком.

#### **Анкета 2**

Мнение о взаимопомощи в классе

1. В нашем классе принято помогать друг другу без напоминания,
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда просят об этом.
4. В нашем классе помощь оказывают только тогда, когда заставляет преподаватель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

#### **Анкета 3.**

Мнение о взаимной ответственности в классе

1. У нас в классе принято нести ответственность друг за друга. Все мы боремся за искоренение недостатков.
2. В нашем классе неудачи и плохие поступки беспокоят хотя и не всех, но большинство ребят.
3. Виновные в нарушении дисциплины и лодыри осуждаются только активом класса.
4. Мы стараемся не обращать внимания на нарушителей дисциплины и лодырей. За свои поступки они отвечают только перед учителем.

5. В нашем классе не принято «выносить сор из избы». Мы стараемся, чтобы о проступках меньше знали учителя.

6. В нашем классе нет взаимной ответственности.

Обработка анкет заключается, во-первых, в нахождении средне-группового мнения по каждой анкете. Для этого нужно суммировать выбранные учащимися номера утверждений (баллы) по каждой анкете в отдельности и поделить на соответствующее количество таких номеров.

Во-вторых, в сопоставлении индивидуальных мнений по среднегрупповым особое внимание следует обратить на случаи значительных отклонений индивидуальных мнений от среднегруппового. Таких учащихся необходимо взять под особый контроль и попытаться в ходе индивидуальной беседы (но беседа не должна состоять из «лобовых» вопросов) установить причины расхождения их мнений о взаимоотношениях в классе с мнением класса в целом.

И это необходимо сделать как можно оперативнее, так как расхождение индивидуального мнения с групповым представляет собой весьма вероятную «точку роста» межличностного конфликта в классе.

В целом, данные, полученные с помощью всех трех анкет, при их сопоставлении позволяют студенту-практиканту (учителю, классному руководителю) сделать вывод о психологическом климате в классе и могут послужить основой для разработки конкретных мер по его улучшению.

**Ко второй группе относятся следующие диагностики.**

#### **1. Краски.**

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков, в каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задача учащихся - раскрасить кружки в тот или иной цвет.

Если ребенок окрашивает предметы в темный или черный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

#### **2. Диагностическая методика «Солнце, дождик, тучка».**

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в школе, в классе, с друзьями, с учителем с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

#### **3. Ранжирование учебных дисциплин**

Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в школе и обосновать значимость каждого предмета одним-двумя словами. Например, математика - интересно и т.д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

#### **4. «Градусник».**

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно - 38, 40, 41 (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека - 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура у человека может быть и 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интереса и желания что - либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого предмета. Например:

Русский язык - 39

Математика - 36,6

Это позволяет определить степень тревожности младших школьников, которая связана с учебной деятельностью.

#### **5. «Цветопись».**

Учащиеся ежедневно в течение пяти дней отмечают любым цветом своё настроение утром, когда приходят в школу, и днём, когда уходят домой. По цветам мы определяем комфортно ребёнку в школе или нет.

**6. «Обращение»**-инструкция: «Ребята, я предлагаю вам выполнить ответственное задание. Нужно прочитать весь список качеств коллектива. Под вопросом «Что еще?» напишите ту черту коллектива, которую вы считаете важной, но которая не вошла в предложенный перечень.

Потом нужно выбрать самое главное качество по вашему мнению. Этому качеству присваивается первое место, рядом с ним напишите цифру 1. Затем нужно выбрать качество класса второе по важности – написать цифру 2, и так до самого последнего 13-го места.»

Главное чтобы в классе...

1. было весело и интересно
2. была деловая атмосфера и добросовестное отношение к учебе
3. все ребята занимали активную позицию, пассивных не было
4. все вопросы решались сообща
5. было ответственное отношение к поручениям
6. почти каждый мог бы быть организатором
7. все ребята были увлеченными, творческими
8. было сильное общественное мнение
9. у всех была возможность проявить себя в классе
10. все ребята хорошо знали друг друга
11. была взаимная требовательность и принципиальность
12. была настоящая дружба между ребятами
13. Что еще...

«Теперь, когда всем качествам вы определили места, приступайте к самому главному: оцените в процентах, как проявляется каждое качество в вашем классе. Если качество присутствует в классе все время, поставьте рядом с ним 90 или даже 100 %. Если эта черта проявляется часто, напишите 70 или 80 %. Если это похоже на ваш класс в половине случаев, пишите 50, 60 %. Если так бывает только иногда - 30, 40 %. И если совсем редко и почти не бывает такого – 10, 20 %.»

Уровень развития коллектива определяется средней по классу суммой процентных показателей по каждому качеству. При обработке методики обратите внимание на 5 характеристик коллектива, которые чаще всего называли самыми важными, а также на другие 5 характеристик, которые чаще всего оказывались на последних местах. Для определения индекса ценностно-ориентационного единства воспользуйтесь формулой:

$$\text{ЦОЕ} = \frac{A - B}{5N}$$

где А - количество раз, когда ученики выбирали важное качество на 1-5 место

В - количество раз, когда ученики выбирали неважное качество на 1-5 место

N - число учеников, заполнивших методику

и умножьте индекс ЦОЕ на 100 %.

Ценности коллективной жизнедеятельности способны выступать источником формирования ценностных ориентаций личности. Именно здесь личность через творческое участие в делах коллектива становится «автором» своего саморазвития и самоопределения.

### **7. «Я и коллектив»**

Анкета состоит из 14 пунктов-суждений, содержащих 3 альтернативных выбора. Каждая альтернатива соответствует определенному типу восприятия индивидом группы. По каждому пункту анкеты испытуемые должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией.

Инструкция. Мы проводим специальное исследование с целью улучшения организации учебного процесса. Ваши ответы на вопросы анкеты помогают нам в этом. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами а, б или в. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который наиболее точно выражает вашу точку зрения. Помните, что «плохих» или «хороших» ответов в данной анкете нет. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ.

Анкета



**1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:**

- а — знает больше, чем я;
- б — все вопросы стремится решать сообща;
- в — не отвлекает внимание преподавателя.

**2. Лучшими преподавателями являются те, которые:**

- а — используют индивидуальный подход;
- б — создают условия для помощи со стороны других;
- в — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

**3. Я рад, когда мои друзья:**

- а — знают больше, чем я, и могут мне помочь;
- б — умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;
- в — помогают другим, когда представится случай.

**4. Больше всего мне нравится, когда в группе:**

- а — некому помогать;
- б — не мешают при выполнении задачи;
- в — остальные слабее подготовлены, чем я.

**5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:**

- а — я могу получить помощь и поддержку со стороны других;
- б — мои усилия достаточно вознаграждены;
- в — есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

**6. Мне нравятся коллективы, в которых:**

- а — каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
- б — каждый занят своим делом и не мешает другим;
- в — каждый человек может использовать других для решения своих задач.

**7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:**

- а — создают дух соперничества между учениками;
- б — не уделяют им достаточного внимания;
- в — не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

**8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:**

- а — возможность работы, когда тебе никто не мешает;
- б — возможность получения новой информации от других людей;
- в — возможность сделать полезное другим людям.

**9. Основная роль преподавателя должна заключаться:**

- а — в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;
- б — в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;
- в — в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

**10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:**

- а — предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;
- б — предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;
- в — стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

**11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:**

- а — имел ко мне индивидуальный подход;
- б — создавал условия для получения мной помощи со стороны других;
- в — поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

**12. Нет ничего хуже того случая, когда:**

- а — ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;
- б — чувствуешь себя ненужным в группе;
- в — тебе не помогают окружающие.

**13. Больше всего я ценю:**

- а — личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей;
- б — общий успех, в котором есть и моя заслуга;
- в — успех, достигнутый ценой собственных усилий.

#### 14. Я хотел бы:

а — работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы;

б — работать индивидуально с преподавателем;

в — работать со сведущими в данной области людьми.

Обработка и интерпретация результатов

На основании ответов испытуемых с помощью ключа (табл. 3) производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы. Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные испытуемым по всем 14 пунктам анкеты, суммируются для каждого типа восприятия отдельно. При этом общая сумма баллов по всем трем типам восприятия для каждого испытуемого должна быть равна 14. При обработке данных «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы обозначается буквой «И», «прагматический» — «П», «коллективистический» — «К». Результаты каждого испытуемого записываются в виде многочлена:

аИ+вП+сК, где а — количество баллов, полученное испытуемым по «индивидуалистическому» типу восприятия; в — «прагматическому»; с — «коллективистическому», например: 4И+6П+4К

Таблица 3.

Тип восприятия индивидом группы					
индивидуалистический	коллективистический	прагматический			
1В	8А	1Б	8В	1А	8Б
2А	9Б	2В	9А	2Б	9В
3Б	10Б	3В	10В	3А	10А
4Б	11А	4А	11В	4В	11Б
5Б	12А	5В	12Б	5А	12В
6Б	13В	6А	13Б	6В	13А
7Б	14В	7А	14А	7В	14В

#### 8. Вопросы для социометрии

Кого бы ты пригласил на свой День рождения?

Кого бы ты оставил?

(неформальные отношения)

С кем бы ты хотел сидеть на контрольной работе?

С кем бы не хотел

(лидеры в обучении)

Кого бы ты назначил командиром отряда?

Кого бы не назначил?

(деловые качества)

#### 9. Методика на определение школьной мотивации

**Инструкция:** на каждый вопрос предлагается три варианта ответов, учащимся необходимо выбрать один, с которым они согласны. (да – 3, не очень – 1, нет - 0)

#### Вопросы:

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному

- иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
    - не знаю
    - остался бы дома
    - пошел бы в школу
  4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
    - не нравится
    - бывает по-разному
    - нравится
  5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
    - хотел бы
    - не хотел бы
    - не знаю
  6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
    - не знаю
    - не хотел бы
    - хотел бы
  7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
    - часто
    - редко
    - не рассказываю
  8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
    - точно не знаю
    - хотел бы
    - не хотел бы
  9. У тебя в классе много друзей?
    - мало
    - много
    - нет друзей
  10. Тебе нравятся твои одноклассники?
    - нравятся
    - не очень
    - не нравятся

**Обработка результатов:** «да» – 3 балла, промежуточный – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

**Интерпретация:**

Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0

5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

**К третьей группе относятся следующие диагностики.**

**1. «Десять моих "Я"»**

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я".

Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я - умный

Я - красивый и т.д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

**2. «Что у меня на сердце».**

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель дает следующее задание: "Ребята, иногда взрослые говорят, что у них "легко на сердце" или "тяжело на сердце". Давайте определим с вами, когда может быть тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело и причины, отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

**3. Диагностика «Выявление уровня самооценки учащихся».**

**4. Диагностика изучения уровня воспитанности учащихся.**

**5. Диагностика уровня сформированности действий по согласованию «Рукавички»(Г.А. Цукерман)**

**Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** коммуникативные действия.

**Возраст:** 6,5—7 лет.

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

**Описание задания:** детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

**Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

**Уровни оценивания:**

**1. Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства.

Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

**2. Средний уровень:** сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

**3. Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень

похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

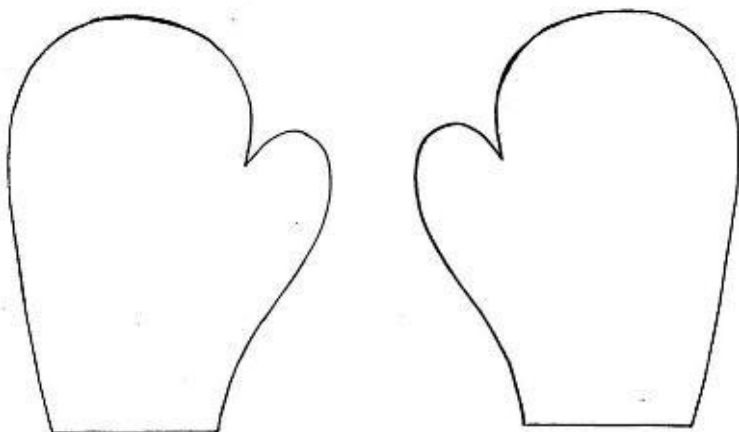
Общая таблица \_\_\_\_\_ класса

Дата проведения \_\_\_\_\_

пары	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение Договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	

Для повторного исследования коммуникативных УУД

можно использовать аналогичное задание «Носочки»



**Методика «Ковёр»**

(Овчарова Р.) (2-4 классы)

**Цель:** изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

## **Оцениваемые универсальные учебные действия:**

### **коммуникативные и регулятивные**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно на уроке художественного труда или на других уроках. Проведение в урочное время связано с тем, что на уроке дети наиболее адекватно принимают на себя социальную роль «ученика» и чувствуют ответственность за выполнение определенного задания.

Учитель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами.

На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр.

При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров.

На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;
- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра.

(С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

**Инструкция:** «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность.

Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

### **Уровни оценивания:**

**1. Низкий уровень:** на ковре нет ни одного, либо отмечается только один

оцениваемый признак;

**2. Средний уровень:** на ковре присутствуют два из оцениваемых признака.

**3. Высокий уровень:** наличие трёх из оцениваемых критериев.

Результаты проведения диагностики «Ковёр» могут быть отражены в таблице:

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	Уровень
1 группа				
2 группа				
3 группа				
4 группа				
5 группа				
6 группа				

**К четвёртой группе относятся диагностики** удовлетворённости детей и родителей воспитательным процессом.

К концу четвёртого класса ученики отличаются особым психологическим настроем, у них появляется своё положительное отношение к действительности, к коллективной жизни, осознание своего “Я”. Ребята живут по правилу “Один за всех и все за одного”. Считаю, что при определённых условиях диагностика может помочь учащимся правильно поступить в той или иной ситуации, дать правильную оценку своим поступкам и поступкам своих товарищей, способствует формированию представления о достойном поведении и нравственных качествах человека.

### **Диагностика способностей учащихся 2 класса**

#### **Методика 1. Общая ориентация и запас бытовых знаний.**

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоих родителей – папы и мамы?
2. Сколько лет твоему брату или сестре? (если братьев и сестер нет, то он может назвать друзей).
3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-либо из твоих родственников? (можно назвать любого из них, кроме мамы, папы, бабушек, дедушек, родных братьев и сестер).
4. Как называется главный город в той области, где мы живем?
5. Как называется город и улица, где живут твои родственники или знакомые?



6. Каковы номер дома или квартиры, где живут твои тетя или дядя? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).
7. Каких животных ты знаешь, которые живут в лесу и как их называют? (для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех).
8. В каком месяце появляются почки на деревьях, и в каком месяце начинают желтеть листья на деревьях?
9. В котором часу обычно возвращаются с работы твои мама и папа? (для правильного ответа достаточно указать только час).
10. Назови все приборы, которые есть у вас дома (для правильного ответа необходимо назвать не менее трех разных приборов).

## Методика 2. Изучение школьной тревожности.

Вопросы:

1. В школе я чувствую себя совершенно свободно.
2. Я очень волнуюсь, потому что часто не понимаю объяснения учителя.
3. Если бы разрешалось, я бы пропускал уроки.
4. Я всегда боюсь отвечать у доски.
5. Когда я иду в школу, обычно мне грустно, у меня плохое настроение.
6. Когда учитель собирается дать задание классу, я чувствую страх, думая, что не справлюсь.
7. Почти все свободное время я трачу на выполнение домашних заданий.
8. Когда вечером я ложусь в постель, с тревогой думаю о том, что ждет меня завтра в школе.
9. Мне интересно в школе.
10. Я стараюсь как можно лучше выполнить задание, но обычно у меня ничего не получается.

### Ключ к анкете

Шкала 1.	1+	3-	5-	7-	9+
Шкала 2.	2-	4-	6-	8-	10-

За каждое совпадение с ключом ставится 1 балл. Средний балл по каждой шкале - 3. Если показатель ребенка ниже данного значения, значит, у него есть проблемы в этой области и ему необходимы помощь и поддержка.

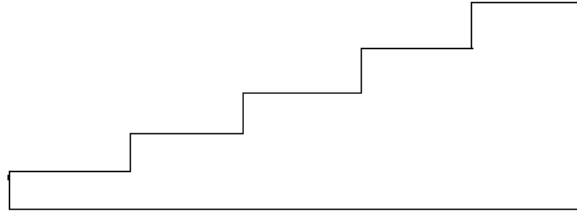
### Значение шкал:

- 1-я шкала - удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться.  
 2-я шкала - тревожность, связанная с учебным процессом.

## Методика 3. Методика «Лестница»

Посмотрите на эту лестницу. Если рассадить на ней всех детей, то на самой верхней ступеньке окажутся самые хорошие ребята, ниже – просто хорошие, затем – средние, но еще хорошие дети. На самой нижней ступеньке – самые плохие дети. Куда ты сам (сама) себя поставишь?

А как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама?



**Анализ результатов:** наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму».

Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лестницы, а сами себя ставят немного ниже – на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже выработали способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Такие дети самые благополучные.

Другой вариант – высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей:

- действительно благополучных,
- инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных пояснений),
- «компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное).

Еще один вариант – дети ставят себя выше, чем как они полагают, поставила бы их мама. Такая ситуация неблагоприятна для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл – его не любят.

#### **Методика 4. Изучение памяти.**

##### **а) Логическая память.**

**Инструкция:** «Послушайте внимательно пары слов и воспроизведите слова, которые стояли вторыми в паре в течение 2 минут».

Корова - молоко	Петух – кричать
Щетка - зубы	Чернила - тетрадь
Бабочка - муха	Снег - зима
Паровоз - ехать	Музыка – играет
Лампа – вечер	Груша - компот

**Обработка:** за каждый правильный ответ 1 балл.

##### **Интерпретация:**

8-10 баллов – высокий уровень развития

6-7 баллов – средний

5 и менее баллов - низкий

##### **б) Зрительная память.**

Предъявляется 20 изображений различных предметов. Потом дети воспроизводят их в течение двух минут (приложение).

##### **Интерпретация:**

80-100% - высокий уровень  
60-70% - средний уровень  
50% и менее – низкий уровень

### в) Методика «Повторение цифр»

**Инструкция:** «Сейчас я назову тебе несколько цифр, а ты, как только я закончу говорить, точно в таком же порядке их запиши. Хорошо? Ну, давай попробуем. Внимание! Начали!»

<b>1 серия:</b>	<b>2 серия:</b>
3-8-6	6-1-2
3-4-1-7	6-1-5-8
8-4-2-3-9	5-2-1-8-6
3-8-0-1-7-4	7-9-6-4-8-3
5-1-7-4-2-3-8	9-8-5-2-1-6-3
1-6-4-5-9-7-6-3	2-9-7-6-3-1-5-4
5-3-8-7-1-2-4-6-9	4-2-6-9-1-7-8-3-5

Количество цифр в последнем правильно воспроизведенном ряду при счете является показателем объема кратковременной памяти.

#### Возрастные нормативы:

5-7 лет: 3-5 единиц,

8-9 лет: 3-6 единицы (среднее значение – 4),

10-11 лет: 4-7 единиц (среднее значение – 5),

12-14 лет: 5-9 единиц (среднее значение – 7).

### Методика 5. Изучение внимания.

#### а) Проба Мюнстерберга.

**Инструкция:** среди набранных букв спрятаны слова, отыщи их и подчеркни.

яФОУФСНКОТПХЪАБЦЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧБРП  
ЛОЬИРЪГНЖРЛВАКГДЗПМЫЛОАКМПРСТНКРА  
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИАУМАМАЦПЧУЪЩМЕИ  
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТШЛ  
ОСМЕТЛАОУКЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСЯЗВЖФ  
БРПТЯЭЦДЖЕЭУСГЛКЮГБЕИОКАПЛЯФСГТЮС

**Обработка:** за каждый правильный ответ 1 балл. **Время** – 4 минуты.

#### Интерпретация:

13-15 баллов – высокий уровень развития

10-12 баллов – средний

9 и менее баллов - низкий

**б) Расставь значки.**

**Инструкция:** расставь значки в таблице по образцу. **Время** – 2 минуты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2

3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4

5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6

7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8

9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Интерпретация:**

80-100% - высокий уровень



Кол-во взаимных «+» выборов											
Кол-во взаимных «-» выборов											

Протокол: Если фамилия ребенка записана в красном доме, то ставится знак «+», если в синем доме - знак «-». Если выборы двух ребят взаимны (как отрицательные, так и положительные), то ячейка заштриховывается.

### Методика определения направленности интересов младших школьников.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и педагогов, родителей. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

#### Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

#### Инструкция для взрослых

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке — «-»; если нравится — «+»; очень нравится — «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

- 16) трать в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов:** в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### **Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и, особенно, при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.